PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KONCEPTI: Prostorni identitet (A), Prostorne organizacije i procesi (B) | | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA TEMA: Gdje živimo | | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Živimo u Hrvatskoj | | | | | | | | | | | |
| RED. BROJ: 20. | | TIP NASTAVNOG SATA: obrada | | | | | | | DATUM: | | |
| ŠKOLA: | | | | | UČITELJ: | | | | | RAZRED: peti | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD: GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno--teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. | | | | | | | | | | | |
| RAZRADA ISHODA:  – uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske  – opisuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole  – opisuje posebnosti položaja Hrvatske\* – izdvaja i uspoređuje prirodno-  -geografske regije i upravno--teritorijalne jedinice\*\* Hrvatske  – objašnjava prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska) | | | | AKTIVNOSTI UČENIKA:  - **imenuje** i na karti **pokazuje** velike prirodne cjeline i regije Hrvatske  - **određuje** i na karti **pokazuje** geografski položaj Hrvatske  - **opisuje** posebnosti položaja Hrvatske  - **imenuje** na slijepoj karti prirodne cjeline i geografske regije Hrvatske  - **objašnjava** prirodna obilježja geografskih regija  - **pokazuje** hrvatski prag i važne prometnice i **obrazlaže** prometno značenje hrvatskog praga  - **navodi** važne datume vezane za hrvatsku državnost, međunarodno priznanje, članstvo u UN-a I EU-i  - **imenuje** i **opisuje** simbole kojima se predstavlja Hrvatska | | | | | | | |
| RAZINE USVOJENOSTI: | | | | | | | | | | | |
| ZADOVOLJAVAJUĆA | | | DOBRA | | | | | VRLO DOBRA | | | IZNIMNA |
| Opisuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole, navodi imena država s kojima Hrvatska graniči te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice Hrvatske s pomoću geografske karte. | | | Opisuje državne simbole Hrvatske, oblik teritorija i posebnosti geografskoga položaja.  Pokazuje dijelove državne granice na geografskim kartama, imenuje susjedne države na geografskim kartama i daje primjer za prirodne granice. Pokazuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice na geografskim kartama te određuje pripadnost svojega zavičaja prirodno-geografskoj regiji i upravno-teritorijalnoj jedinici. | | | | | Opisuje posebnosti položaja Hrvatske koristeći se geografskom kartom te uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske. | | | Vrednuje aspekte položaja Hrvatske i objašnjava elemente identiteta. |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Oblik, granice i državni simboli Republike Hrvatske.  Geografski i prometni položaj Republike Hrvatske.  Obilježja prirodno-geografskih regija Republike Hrvatske.  Obilježja upravno-teritorijalnih jedinica Republike Hrvatske. | | | | | | KLJUČNI POJMOVI:  geografski položaj, tri prirodne cjeline i regije Hrvatske, srednjoeuropska i sredozemna država, hrvatski prag, državnost, međunarodno priznanje, simboli Hrvatske | | | | | |
| VREDNOVANJE: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata, radni list sa zadacima za provjeru ishoda učenja/kviz | | | | | | | | | | | |
| POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA:  Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti:. Matematika: . E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. Hrvatski jezik: A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | | | | |
| TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji | | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** | |
| 5' | **UVODNI DIO**  - poslušati himnu  - opisati zastavu i grb | | | | | | - slušanje glazbe  - razgovor | | | - glazba, fotografije  - računalo, projektor | |
| 32' | **GLAVNI DIO**  - **imenuje** i **pokazuje** velike prirodne cjeline i regije Hrvatske  - **određuje** i na karti **pokazuje** geografski položaj Hrvatske  - **opisuje** posebnosti položaja Hrvatske\*  - **navodi** i **pokazuje** velike prirodne cjeline i regije Hrvatske  - **imenuje** na slijepoj karti prirodne cjeline i geografske regije Hrvatske  - **objašnjava** prirodna obilježja geografskih regija kao identitetsku osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska)  - **objašnjava** i **pokazuje** hrvatski prag, **pokazuje** važne prometnice i **obrazlaže** prometno značenje hrvatskog praga  - **pokazuje** hrvatski prag i važne prometnice i **obrazlaže** prometno značenje hrvatskog praga  - **navodi** važne datume vezane za hrvatsku državnost, međunarodno priznanje, članstvo u UN-a I EU-i  - **imenuje** i **opisuje** simbole kojima se predstavlja Hrvatska | | | | | | - demonstracija  - razgovor  - frontalno  - individualno  - individualno  - demonstracija  - grafička metoda  - demonstracija  - razgovor  - frontalno  - individualno  - rad u paru  - demonstracija  - individualno  - rad na tekstu i slikama | | | - tematske karte - digitalne - regije  - zidna karta RH i Europe, računalo projektor, udžbenik  - geografski atlas  - zidna i digitalna karta Hrvatske  - računalo, projektor  - geografski atlas  - slijepa karta Hrvatske  - fotografije  - tematske karte – hrvatski prag (digitalne)  - zidna karta RH i Europe, računalo projektor, udžbenik  - geografski atlas  - udžbenik  - bilježnica  - grb, zastava, himna | |
| 7' | **ZAVRŠNI DIO**  - **riješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | | | - rad u parovima | | | - kviz zadaci | |
| **PLAN PLOČE**  **Živimo u Hrvatskoj**  - **geografski položaj Hrvatske**  - na dodiru Sredozemlja, Dinarida i Panonske nizine  - sredozemna, dinarska, gorska, panonska, nizinska, podunavska država  - dodirni i prijelazni položaj između europskih regija  - dio srednje i južne Europe, na granici s jugoistočnom Europom  - prema obilježjima je srednjoeuropska i sredozemna država  - **tri regije: Primorska, Gorska i Panonska Hrvatska**  a) Primorska Hrvatska  - Jadransko more, otoci, obala, zaobalje  - razvoj turizma, uzgoj sredozemnih kultura, pomorstvo, brodogradnja  b) Gorska Hrvatska - najmanja i najslabije naseljena  - hrvatski prag - najniži i najuži dio Dinarida  - prometno značenje – važne prometnice, najbolja veza između srednje i južne  Europe  - promet, šumarstvo, drvna industrija, turizam  c) Panonska - nizinska Hrvatska - najveća i najnaseljenija regija  - nizine, ravnice, plodno tlo, poljoprivreda  - **prepoznatljivost**  - 25. 06. 1991. – državnost; 15. 01. 1992. - međunarodno priznanje  - 22. 05. 1992. – članica UN-a; 01. 07. 2013. – članica EU  - državni simboli: zastava, grb, himna  - bogata prirodna i kulturna baština | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU/KVIZ:**   1. Navedite velike prirodne cjeline i regije Hrvatske. 2. Odredite geografski položaj Hrvatske. 3. Opišite posebnosti geografskog položaja Hrvatske. 4. Objasnite prirodna obilježja geografskih regija Hrvatske. 5. Što je hrvatski prag? 6. Kakvo značenje ima hrvatski prag? 7. Navedite važne datume vezane za hrvatsku državnost i međunarodno priznanje. 8. Kada je Hrvatska postala članica UN-a i EU? 9. Imenujte i opišite simbole Hrvatske.   **Slijedeće zadatke riješite na slijepoj karti Hrvatske.**  Karta 1: Prirodne cjeline Hrvatske   1. Na odgovarajuće mjesto na karti napišite naziv prirodnih cjelina Hrvatske. 2. Smeđe obojite hrvatski prag.   Karta 2: Regije Hrvatske   1. Regije Hrvatske obojite različitim bojama. 2. U legendu karte upišite naziv regija.   Karta 3: Hrvatski prag i važne prometnice   1. Crveno podebljajte autocestu, a crno željeznčku prugu koji prolaze preko hrvatskog praga. | | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** U bilježnici nacrtati zastavu i grb Republike Hrvatske, zapisati himnu. | | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**   1. Navedite velike prirodne cjeline i regije Hrvatske. 2. Opišite posebnosti geografskog položaja Hrvatske. 3. Navedite važne datume vezane za hrvatsku državnost i međunarodno priznanje. 4. Kada je Hrvatska postala članica UN-a i EU? 5. Imenujte i opišite simbole Hrvatske. | | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** Imenujte i crveno podebljajte na karti stare hrvatske ceste: Karolinu, Jozefinu, Lujzijanu i Rudolfinu te suvremene ceste koje prolaze kroz Gorsku Hrvatsku. Napišite nazive gradova koji su bili povezani tim cestama. | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** udžbenik, radna bilježnica, školski atlas, bilježnica, stručni časopisi: Meridijani, National Geographic, Geo, Priroda, Geografski horizont, Kartografija i Geoinformacije; Z. Curić: Školski geografski leksikon; E-enciklopedija-opća enciklopedija; I. Nejašmić: Opća geografija; [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) | | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- ppt prezentacija (fotografije, karte)**  **- kviz zadaci za formativno vrednovanje** | | | | | | | | | | | |